

Наталья Кондратьева, доктор филологических наук, декан факультета удмуртской филологии Удмуртского государственного университета

Тема: Проблемы подготовки национальной интеллигенции

Зечбуресь, гажано эшгъёс! Нувää räivää! Добрый день, уважаемые участники этого высокого собрания. Прежде чем приступить к обсуждению заявленной темы, позвольте уточнить основное содержание понятия «интеллигенция», поскольку в настоящее время существует множество различных трактовок данного феномена.

Как Вы все хорошо знаете, понятие «интеллигенция» (от лат. *intelligens* - ум, разум, понимание, способность мыслить) было введено в оборот еще Цицероном, для которого интеллигентами являлись представители образованной демократии. На сегодняшний день сложилось, по меньшей мере, еще два направления толкований этого феномена. В широком смысле под интеллигенцией понимаются лица любых социальных слоев и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а также лица, профессионально занимающиеся интеллектуальным трудом и художественным творчеством, получающие доход от этой деятельности.

Наряду с широким пониманием термина «интеллигенция» имеется ее более узкая трактовка. В этом ключе интеллигенция рассматривается как часть образованного слоя общества, берущая на себя роль выразителя интересов народа, (и) претендующая на роль его нравственно-духовного пастыря и представителя перед властью. В данном докладе, поднимая проблемы подготовки национальной интеллигенции, мы остановимся на более широком – классическом – понимании данной дефиниции.

Итак, исходя из предложенных определений, основная роль национальной интеллигенции – это поддержка и осуществление контроля над системой воспроизводства знаний и информации о своем этносе и его языке; осуществление циркуляции этой информации; обеспечение поступательного развития национальной культуры.

Таким образом, роль интеллигенции в диалоге культур протекает в значительной мере в сфере науки, образования и культуры.

Какие же факторы влияют на становление и формирование людей, готовых внести свой вклад в развитие языка и культуры своего этноса.

1. Прежде всего, это наличие института семьи, поддерживающей билингвизм и многоязычие. Именно в семье закладывается отношение к языку и культуре своего этноса. В частности, как отмечают специалисты, идеальным для формирования одновременного билингвизма является совпадающее по времени начало коммуникации с ребенком на обоих языках, т.е. с первого месяца его жизни. Чем позднее второй язык введен в общение с ребенком, тем более явно первый язык доминирует над вторым. Учитывая вышесказанное, очень важно, чтобы каждый родитель понимал особенности психо-физиологического развития двуязычного ребенка, знал преимущества билингвального воспитания и обучения. И как позитивный опыт по решению этого вопроса можно привести опыт работы Удмуртского билингвального центра, созданного по инициативе Министерства национальной политики УР. Его основной целью является координация работы с родителями, воспитателями педагогами.

Так, с января по май этого года на базе Гимназии им. К. Герда была проведена серия семинаров для родителей, воспитывающих билингвальных детей, с привлечением специалистов-психологов, логопедов, психолингвистов и др.

Также создан специальный сайт, на страницах которого можно найти ответы на интересующие вопросы о теоретических и практических аспектах детского билингвизма; полезные ссылки на исследования ведущих ученых в области билингвологии; Интернет-ресурсы (развивающие игры, сказки, методические рекомендации к проведению занятий и др.) на удмуртском языке, которые можно использовать для развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Естественно, было бы весьма полезным функционирование консолидированного сайта, например, по определенным группам языков, в частности, удмуртского, марийского, мордовских и коми. Т.к. развитие языков, имеющих статус государственного, отличается от развития языков, не имеющих этого статуса. Между тем создание таких интернет-сообществ позволило бы вести обсуждение более широкого круга вопросов.

2. Следующим, но не менее важным, фактором, влияющим на становление и формирование национальной интеллигенции, является наличие сформированной системы непрерывного образования от детского сада до вуза. Как отмечают ученые, для каждого возраста имеются свои особенности формирования этнической идентичности.

Так, если для дошкольного образования и начального звена достаточно давать общие сведения о языке и культуре этноса, то в среднем звене необходимо целенаправленно формировать позитивный имидж национального языка, т.к. именно в 12-14 лет у подростка происходит осознание своей независимости и переоценка жизненных ценностей. Бывают случаи, когда для выражения своих внутренних позиций, ребенок, перестает отвечать родителям на родном языке, хотя понимает обращенную к нему речь. В старшем звене при вступлении в самостоятельную взрослую жизнь профессиональные интересы начинают определять языковые приоритеты. Именно поэтому очень важно, чтобы знание языка давало преимущества при поступлении в средние и высшие учебные заведения.

Таким образом, за период обучения в школе каждый ребенок должен получить основной багаж знаний по языку, культуре, истории своего народа. Однако, дальнейшего совершенствования владением родного языка в профессиональной деятельности не происходит, поскольку преподавание национальных языков осуществляется как обычно только на национальных факультетах и отделениях. Между тем, для того, чтобы подрастающее поколение не создавало мифов о сложности агглютинативных финно-угорских языков, а также владело в достаточной степени информацией об основных этапах развития того региона, в котором они обучаются и проживают, кажется вполне логичным включение дисциплин по изучению языка и вербальной культуры финно-угорских народов в образовательные программы всех средних и высших учебных заведений, расположенных в финно-угорских регионах. И здесь имеется определенный опыт у Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, в котором со следующего учебного года планируется преподавание мордовских языков во всех институтах и факультетах вуза.

3. Еще одним фактором, влияющим на формирование самосознания национальной интеллигенции является наличие научно-образовательных центров (национальных факультетов, институтов, отделений), поскольку именно здесь завершается закрепление поведенческого компонента подрастающего поколения.

Если рассмотреть особенности реформирования системы высшего образования РФ и других европейских стран, несложно заметить, что на волне преобразований системы образования в целом, а также в контексте изменений в плане ведения языковой политики РФ, в 1990-е гг. во многих национальных субъектах РФ появились национальные факультеты. В частности, в МарГУ, СыктГУ, УдГУ и др. Появление этих факультетов дало мощный толчок для развития национального самосознания молодежи, что

отразилось на появлении качественно нового выпускника национального факультета. Это граждане своей республики, имеющие активную жизненную позицию, умело продвигающие свой родной язык и смело позиционирующие себя, скажем, удмуртами.

Однако дальнейшие процессы реформирования системы высшего образования постепенно начали двигаться в обратном направлении по отношению к системе национального образования. Снижение бюджетных мест на гуманитарные направления привело к массовому объединению факультетов, кафедр, нарушению системы воспроизводства кадров и др. Причем следует подчеркнуть, что процессы объединений факультетов, институтов, кафедр характерны не только для российской системы образования, подобные преобразования проходят и в вузах Финляндии, Венгрии, Эстонии. Таким образом, идет общая тенденция к сокращению гуманитарной науки в современном обществе.

Учитывая вышесказанное, наверное, следовало бы обратиться в Министерства образования наших стран с просьбой выделять бюджетные места (КЦП) не на направления подготовки в целом для всего вуза, поскольку при таком подходе важную роль играет субъективный фактор, а конкретно на те направления, которые ведут подготовку национальных кадров. Закрепление контрольных цифр приема позволит более системно и планомерно проводить деятельность по развитию национальных институтов и кафедр. Также для подготовки специалистов, задействованных в решении национальных вопросов, следовало бы подкорректировать те нормативы, которые существуют на формирование группы, сегодня это 1: 12. Изменение этих нормативов позволило бы готовить специалистов в разных направлениях, востребованных на региональном рынке труда. В частности, в связи с отсутствием возможности формирования малокомплектных групп, сегодня ни один из финно-угорских регионов не ведет целенаправленную подготовку в сфере перевода и переводоведения с национальных языков на русский. Это, в свою очередь, ведет к замыканию национальной литературы в своем сообществе.

Целый комплекс проблем связан с подготовкой преподавательских кадров для системы высшего образования. Прежде всего, это старение педагогических кадров, что в конечном итоге может привести к закрытию научных школ, целых направлений подготовки специалистов. С другой стороны, сокращение бюджетных мест приводит к тому, что у молодежи нет возможности закрепляться на кафедрах. Таким образом, очень важно создание целевой государственной программы, включающей социальную поддержку, по закреплению молодых специалистов в области финно-угроведения в вузы и научно-исследовательские центры. Только при таком подходе возможно сохранение лучших традиций подготовки национальных кадров.

4. Еще одним условием, необходимым для формирования национальной интеллигенции, является наличие молодежных организаций, принимающих активное участие в общественно-политической жизни региона. Этот вопрос традиционно обсуждается в работе каждого конгресса и радует тот факт, что каждый регион обладает подобным молодежным сообществом. Но, размышляя в ключе подготовки национальной интеллигенции, следует отдельно отметить, что на сегодняшний день в стороне остается научное направление. Создание сети действующих Школ молодых ученых финно-угроведов по различным областям науки, с проведением серий научных семинаров на базе МГУ, СПбГУ и др. центров позволило бы поднять современное состояние финно-угроведения как науки на новый, более высокий уровень.

5. Еще одним фактором, который влияет на формирование мировоззренческого компонента интеллигенции как транслятора культурных ценностей своего этноса, является наличие партнерских связей как во внутреннем, так и международном научно-образовательном пространстве. Следует заметить, что в связи с реорганизациями, протекающими практически во всех учреждениях, связанных с подготовкой кадров,

происходит сокращение возможностей для академической мобильности. В частности, в связи с изменением положений о стипендиальных программах Центра интернациональной мобильности (СИМО) Финляндии воспользоваться возможностями для стажировок в рамках «Программы родственных народов» могут только аспиранты, но не магистранты, которые ранее могли участвовать в данной программе. Между тем не во всех университетах на сегодняшний день имеются аспиранты-финно-угроведы. Аналогичная ситуация и с Венгерскими стипендиальными программами. В частности, согласно официальным документам, ранее венгерские студенты могли приезжать на «Международные летние курсы удмуртского языка» по фиксированной квоте. С этого года такой возможности они уже не имеют. Таким образом, было бы целесообразным в международных стипендиальных программах фиксировать квоты для финно-угорских регионов.

Говорить о проблемах подготовки национальных кадров можно долго и много. И если, интеллигенция выполняет «функцию аккумулятора и хранителя знаний и культуры народа» (Т. В. Ермаков), то очень важно, чтобы сегодняшний конгресс смог исправить ту брешь, которая характерна для всей мировой гуманитарной науки. Поскольку, как отмечает Б.И. Калбачевский, «сокращение гуманитарных дисциплин может привести к замене системного мировоззрения выпускника вуза мозаичным, то есть к утрате выпускником способности к оценке происходящих в стране и обществе процессов». А наша сегодняшняя задача – это подготовка профессионалов, способных сохранять и преумножать наши национальные культурные ценности.