

Выступление делегата от народа ханты Сязи Антонины Макаровны

на VII Всемирном конгрессе финно-угорских народов

15-17 июня 2016 года, Лахти

**Тема выступления: КОЧЕВЫЕ ШКОЛЫ В ТУНДРЕ И ИХ РОЛЬ В
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

**Сязи Антонина Макаровна, кандидат
исторических наук, член Союза
художников России, методист кафедры
РЭКО ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», г.
Салехард, ЯНАО**

Уважаемый председатель! Уважаемые присутствующие!

От имени коренных народов Ямало-Ненецкого автономного округа я приветствую Вас и хочу пожелать Вам творчества и здоровья на благо наших народов.

В Арктической зоне, что в северной части России проживает несколько финно-угорских и самодийских народов. Это, как известно, ханты, манси, ненцы, энцы, селькупы, нганасане. Широкое заселение территории проживания народами происходило, начиная с XVI века. Отметим, что теперь самодийские народы проживают в основном на территории Ямало-Ненецкого, Ненецкого и Долгано-Ненецкого (Таймырского) автономных округов. Ханты и манси проживают в Ханты-Мансийском, Ямало-Ненецком автономных округах и Томской области. На территории Томской области и Ямало-Ненецкого автономного округа проживают селькупы. Обычаи этих и других народов предопределяли поиск территорий для жизни в местах, где имелись природные запасы для успешного выживания. Это в первую очередь касалось ресурсов тундры и водных ресурсов.

На протяжении многих веков народы Крайнего Севера создали кочевую культуру – самобытную уникальную цивилизацию: верования, обычаи и традиции. В совокупности это и составило циркумполярную культуру Арктики - оригинальную часть земной цивилизации. Преодолевая за многие века невероятные препятствия, они донесли его до наших дней. Тем самым коренные малочисленные народы Арктики расширили на планете плацдарм для жизнедеятельности человека, несмотря на дисперсное население, сохранили единство этнических признаков: язык в устной и письменной форме, самобытную этническую культуру, общность материальной культуры, уклад жизни, традиционные формы хозяйствования (оленоводство, охота, рыболовство).

Сегодняшняя реальность поставила перед государством и народами Севера перспективные задачи: искать пути выхода из кризиса, приведшего их на грань этнической катастрофы, обеспечить возможность этнического выживания, утвердить приоритет самобытной народной жизни. Стало ясно, что система образования любого народа не может быть построена вне уклада и образа жизни самого этноса. У оленеводов, охотников и рыбаков – это кочевой и полукочевой образ жизни.

На протяжении длительного времени постепенно сложились определённые культурные смыслы народов. Это касается такого духовного наследия как фольклор. В фольклоре финно-угорских и самодийских народов Сибири накоплен огромный опыт знаний о своей истории, заключён богатый материал о мировоззрении народа, его духовной культуре, этнической психологии, морально-этнических и правовых нормах.

Уникальным изобретением является одежда наших народов. Она защищает человека от холода, позволяет чувствовать себя комфортно в разных природно-климатических условиях. Сегодня национальная одежда сохранилась в основном у оленеводов и у населения, занятого охотничьим промыслом. Однако до сих пор, даже не у коренного населения, сохраняется спрос на меховую обувь из оленьих шкур, меховые шапки и рукавицы, изготовленные в традициях народов Сибири. Однако отметим, что традиции и обычаи наших народов, их социально-культурные и социально – экономические потребности не всегда оставались в благоприятном положении. Мы испытывали трудности после создания в 1930 году Остяко-Вогульского (с 1940 года – Ханты–Мансийский) национального округа. При этом крайне северная группа хантов - оказалась на территории соседнего – Ямало-Ненецкого округа. При этом наблюдалось насильственное помещение детей в школы – интернаты в отрыве от семей

Страшный удар был нанесён по традиционному образу жизни в 1960-1980 годы в ходе индустриального «освоения» природных богатств западносибирских недр. Сургутское Приобье стало основной территорией развития нефте-газодобычи в Западной Сибири, сопряженного с разрушением экологической системы, уничтожением природной основы существования разных этносов. В разрушении экологического пространства сыграли отрицательную роль лесоразработки, строительство дорог и нефтепроводов, хищнический промышленный лов, загрязнение водоёмов дизельным топливом.. Не лучше обстояло дело в социальной и культурной сферах. В 1957 г. началось массовое сселение жителей стойбищ и маленьких посёлков крупные. С конца 50-х годов аборигенное население оказалось в отрыве от его традиционных занятий и мест обитания. Многие из них от незнания, что им делать, стали злоупотреблять алкоголем. Отрицательную роль в изменении традиционной культуры наших народов 60-70–х годах сыграло введение обязательного восьмилетнего, а затем–среднего образования. Для нас на деле это означал насильственный отрыв детей от родителей и частичную утерю молодым поколением традиционных культурных навыков и ценностей.

В совокупности обозначенные обстоятельства привели к нежелательным последствиям. Наблюдалось снижение численности народов, особенно ханты. При этом хантыйский язык назвали в качестве родного 1989 году лишь 13,6 тыс. хантов. Ассимиляция южных хантов также близки к этой черте, лишь северные ханты (шурьшкарские, сынские, куноватские, приуральские, казымские) имеют сегодня реальные шансы на сохранение своего языка и культуры.

Обратим особое внимание на образование и воспитание детей. Важно сегодня стимулировать положительное воздействие семьи на ребёнка. В Ямало-Ненецком автономном округе в школах-интернатах (общего и семейного типов), проживают дети коренных малочисленных народов Севера, у которых родители работают оленеводами в разных регионах округа. Необходимо в этих школах эмоционально - комфортную среду для сотрудничества, воспитателей и родителей. Важно решить проблему приближения школ-интернатов к кочевым поселениям, ибо ребёнок, который воспитывается в отрыве от семьи и рода, редко возвращается в родную для них среду обитания. Оказывается, что сложившаяся система образования для детей коренных народов Севера в условиях интерната вырывает их из комфортной этнической среды и в то же время «замораживает» процесс адаптации выпускников в современном социуме, сообщили Interfax-Russia.ru. Как правило, такие выпускники интернатов не желают возвращаться в своё семейно-родовое стойбище и заниматься традиционными видами национального промысла. В то же время они готовы стать предпринимателями, но для этого их надо научить этому делу.

Совершенно справедливым и актуальным в этом случае становятся слова Губернатора нашего округа Д.Н. Кобылкина, который утверждает: «Мы должны дать

родителям право выбора. Кочевая школа-это попытка создать возможность получения образования в привычной среде, в приближённых к традиционному образу жизни условиях. Кочевые школы - хорошая альтернатива школам-интернатам, которые, безусловно, будут продолжать свою деятельность».

Положительным считаем факт, что власти нашего округа признают необходимость сохранения и увеличения рождаемости малочисленных народов Севера, несмотря на то, что сырьевая эксплуатация северных все более осложняет их жизнь. К примеру, все большее количество ненцев на Ямале лишается оленьих стад, причиной этому является отторгнутая территория под промышленное освоение. Чтобы выжить, они должны освоить профессии рыбаков (в настоящее время ловить белую рыбу тоже запретили), охотников (появилось много браконьеров не из лиц коренной национальности), изготовителей нартов, упряжи (для краеведческих музеев). Именно поэтому создание кочевых родовых школ может хотя бы частично, но помочь коренным северным народам не только не утратить свою самобытность, но и передать свой образ жизни, знания и умения, традиции детям.

Организация обучения и воспитания детей в условиях семейного, производственного кочевья народов Севера, углубленное изучение родных языков в естественных жизненных условиях, в процессе труда и традиционного образа жизни, ознакомление с живыми народными традициями, обычаями родителей, привитие ценностей этнической культуры народов *приведёт древнейшие народы к спасению от исчезновения в новых исторических условиях.*

Принципы обучения и воспитания детей северян должны исходить из условий жизни людей на Севере:

- природособразность;
- историческая достоверность;
- научно-педагогическая обоснованность;
- открытость и практико - ориентированность и т.д..

В условиях модернизации российского образования сохранение традиционного уклада жизни рассматривается как фактор развития языков и культур коренных малочисленных народов Севера России.

Введён региональный базисный учебный план, включающий национально-региональный компонент.

Осуществляется развитие национальных культурных традиций, улучшены условия обучения и проживания детей коренных малочисленных народов Севера.

Обновлены структура и содержание дошкольного образования за счет введения программ кратковременного пребывания детей в детском саду, новых организационно-финансовых механизмов управления.

Содействие созданию новых форм обучения, реализующих программы духовно-нравственного и этнокультурного направления (кочевая школа, кочевой детский сад). Образовательный проект «Кочевая школа» осуществляется в Ямало-Ненецком автономном округе с 2011 г., нормативное закрепление получил в 2012 году. Его реализация потребовала сложных управленческих решений, солидных финансовых вложений и научно-методического обеспечения. На региональном уровне оказывается грантовая поддержка реализации инновационных проектов по развитию кочевого образования. **Эти материальные средства были направлены на достижение следующих целей:**

- развитие сети кочевых и других специфических моделей школ в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности;
- поддержку малокомплектных детских садов и школ;
- оснащение учреждений системы образования современным оборудованием, обеспечивающим высокий уровень образовательного процесса;
- внедрение современных технологий дистанционного обучения;

- повышение уровня и качества профессиональной подготовки педагогических кадров кочевых школ и других образовательных учреждений;
- организацию подготовки и переподготовки кадров по специальностям, связанным с осуществлением традиционных видов хозяйственной деятельности;
- изучение родного языка, национальной культуры и основ ведения традиционного хозяйства;
- разработку и издание учебно-методических мультимедийных учебников, электронных пособий для изучения родных языков и национальной культуры малочисленных народов Севера.

Проект «Кочевая школа» позволяет сделать образовательные услуги максимально приближенными к месту проживания семьи. Он реализуется школами-интернатами, которые являются центрами образовательных округов. Таким образом, в настоящее время любой родитель может написать заявление о предоставлении своему ребенку кочевой формы обучения и школы-интернаты должны создать условия для реализации данной образовательной услуги

Необходимо создать в школах-интернатах:

Организации этнокультурной направленности (этнопарк, этностойбище, музейный комплекс).

Мастерские по народным промыслам (дерево, кость, кожа, сукно, бисер).

Языковые гнёзда (говорим только на своем языке).

Организацию праздников по традиционной культуре народов Севера.

Кочевые формы обучения имеют большие возможности для подготовки детей к систематическому образованию в школах-интернатах. В каждой средней школе-интернате необходимо создавать условия для изучения истории родного края, района, села, школы, семьи, человека (труженика, сказителя, художника и т. д.). Необходимо, при практическом решении задач по удовлетворению образовательных потребностей кочующих народов Севера ***решится проблема восстановления разорванных связей между поколениями народов Арктики.***

Для подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях являются необходимые координатные пути создания кочевых форм образования - кочевых школ и детских садов (предшколы) на территории всего Ямало-Ненецкого автономного округа.

Промежуточные итоги реализации проекта «Кочевая школа» региональной системе образования подводятся на семинарах ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», на заседаниях Общественного совета при Департаменте образования ЯНАО, на совещаниях Департамента образования ЯНАО, на заседаниях рабочей группы по реализации проекта «Кочевая школа» и Регионального совета по инновационной деятельности в системе образования ЯНАО, на совещаниях при заместителе Губернатора ЯНАО Т.В. Бучковой по вопросам развития образования на местах кочевий.

На этих заседаниях были отмечены *положительные стороны моделей полустационарных и кочевых школ заключаются в следующем:*- в условиях работы оленеводческих и рыболовецких бригад по маршрутам кочевания наиболее подходящей формой хозяйствования является семейный подряд, где детям предоставляется возможность с раннего возраста приобщаться к традиционным занятиям своих родителей, к самобытной материальной и духовной культуре родного народа;

- учащиеся не оторваны от родителей, семейного очага;
- в детях воспитывается чувство хозяина на родной земле с малых лет;
- кочевая школа является для всех членов оленеводческих и рыболовецких бригад центром просвещения и культуры;

- с открытием школ одновременно решаются вопросы производственно-жилищные проблемы оленеводов, охотников, рыболовов, обеспечиваются работой женщины, работающие со своими детьми в качестве воспитателей.

Этнокультурный компонент обеспечивает включение личности в диалог с полиэтническим окружением, позволяет выявить в народных культурах не только национально особенное и уникальное, но и общее, универсальное. Иными словами, этнокультурный компонент обуславливает знание других национальных культур. И, как указывает В. Д. Шадрин, «жить и знать - вот в чем глубинные различия в организации педагогического процесса по отношению к родным культурам».

Сохранение семейных традиций — это и есть сфера передачи духовных и материальных ценностей от одного поколения к другому в повседневной жизни. Народное творчество через художественные промыслы КМНС, фольклор становится кладезем народной педагогики. Именно через него, учитывая отсутствие письменных источников, знакомится современное молодое поколение с духовным миром своих предков.

Спасибо за внимание.